

KONCEPCJA PRACY
Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego
w Zespole Placówek
w Dziarnie

z funkcjonującymi w nim gimnazjum specjalnym

SPIS TREŚCI

I. Status prawny	4
II. Dokumenty wewnętrzne placówki	6
III. Kompetencje	6
IV. Charakterystyka placówki i środowiska	7
1. Zasoby własne placówki.....	7
V. Przedmiot działalności	8
VI. Misja Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Zespole Placówek w Dziarnie ...10	
VII. Wizja Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego Zespole Placówek w Dziarnie ...11	
1. Oferta edukacyjna.....	11
2. Placówka dba o jak najlepsze efekty kształcenia i rozwoju uczniów i wychowanków.....	11
3. Placówka zapewnia wychowankom opiekę i tworzy sprzyjające warunki do realizacji celów wychowawczych.....	12
4. Placówka podejmuje współpracę z rodzicami/opiekunami.....	12
5. W placówce kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.....	13
6. Kadra pedagogiczna	13
7. Placówka współpracuje ze społecznością lokalną.....	14
8. Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi.....	14
9. Placówka posiada nowoczesną bazę.....	15
VIII. Analiza mocnych i słabych stron placówki	15

I. STATUS PRAWNY

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Zespole Placówek w Dziarnie działa na podstawie:

- Uchwały nr 115/2013 Sejmiku Województwa Mazowieckiego z dnia 20 maja w sprawie utworzenia Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Gołotczyźnie i gimnazjum Specjalnego w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym.
- Ustawy z dnia 7 września 1991r.o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 oraz z 2016 r. poz. 35, 64, 195, 668 i 1010) ;
- Ustawy z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z 2011 r. Nr 112, poz. 654, Nr 149, poz. 887, Nr 191, poz. 1134, z 2012 r. poz. 579, z 2013 r. poz. 628. Dz. U. z 2014 r. poz. 382.);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2016 r. poz. 1379);
- Ustawy z dnia 9 czerwca 2011r o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. 2011, Nr149, poz. 887, Dz. U. z 2015 r. poz. 332, 1045, 1199, 1830, z 2016 r. poz. 195.);
- Ustawy z dnia 24 maja 2013 r. o środkach przymusu bezpośredniego i broni palnej (Dz. U. z 2013 r. poz. 628, 1165, z 2014 r. poz. 24, 1199.);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 marca 2005 r. w sprawie ramowych statutów placówek publicznych (Dz. U. Nr 52, poz. 466);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624, z późn. zm.);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 grudnia 2011 r. w sprawie szczegółowych zasad kierowania, przyjmowania, przenoszenia, zwalniania i pobytu nieletnich w młodzieżowym ośrodku wychowawczym (Dz. U. z 2011 nr 296 poz. 1755);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z dnia 18.06. 2014, poz. 803);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz.U. 2012 nr 0 poz. 204);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 lutego 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz.U. z dnia 31 grudnia 2014, poz. 1993);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. 2014 poz. 1170);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i

promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2015 poz. 843);

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 kwietnia 2002r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. Nr 4, poz. 432, z późn. zm.);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z dn., 7 sierpnia 2015r., poz. 1113);
- Rozporządzenia w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt dzieci w tych placówkach (Dz. U. z dnia 13 listopada 2015r, poz. 1872);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r.r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z dnia 13 maja 2013r, poz. 532);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2015 poz. 1270);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2015 poz. 1214);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dnia 28.08.2015, poz, 1249);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli nie mających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (Dz. U. Nr 50, poz. 400, z późn. zm.);
- Rozporządzenia Ministra Sprawiedliwości z dnia 16 czerwca 2009r. w sprawie szczegółowego sposobu zakresu i trybu sprawowania nadzoru nad wykonywaniem orzeczeń w sprawach nieletnich (Dz. U. Nr 107, poz. 894);

Organem prowadzącym Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Zespole Placówek w Dziarnie jest Samorząd Województwa Mazowieckiego, nadzór pedagogiczny sprawuje Mazowiecki Kurator Oświaty.

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy wraz z funkcjonującym w jego strukturze Gimnazjum specjalnym w Zespole Placówek w Dziarnie rozpoczął swą działalność od dnia 1.09.2013r.

II. DOKUMENTY WEWNĘTRZNE PLACÓWKI

Koncepcja Pracy Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego jest ogólnym planem działania Ośrodka, określa kierunki pracy i rozwoju, wizję oraz powiązane z nimi podstawowe cele i zadania, stawiane do realizacji. Organizuje przyszłość placówki i pełni rolę drogowskazu, wytyczającego wszystkim członkom społeczności placówki ten sam kierunek działania.

Koncepcja pracy Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego ujęta jest w sposób szczegółowy w następujących aktach prawnych i dokumentach szkolnych:

- Statut Zespołu Placówek;
- Statut Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego;
- Program Wychowawczy Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego;
- Program Profilaktyki dla Uczniów/Wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego;
- Plan realizacji działań szkolnej profilaktyki w MOW na dany rok szkolny;
- Regulamin Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego;
- Arkusz organizacji Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego;
- Plan Pracy i kalendarz Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego na dany rok szkolny;
- Plan doskonalenia zawodowego w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym (na dany rok szkolny);
- Plan nadzoru pedagogicznego Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego;
- innych, przyjętych do realizacji.

III. KOMPETENCJE

Organami Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego są:

- dyrektor Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego, który jest jednocześnie dyrektorem Zespołu Placówek, i przewodniczącym Rady Pedagogicznej Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego;
- Rada Pedagogiczna Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego;
- Samorząd Wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego;

Organizacja pracy dla Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego i uwzględnia działanie:

- klasowych zespołów nauczycielskich;
- Zespołów ds. organizacji, udzielania i koordynowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- nauczycielskich zespołów zadaniowych, stałych i powoływanych według bieżących potrzeb;
- zespołu wychowawców;
- psychologa;
- pedagoga;
- bibliotekarza;

- o pielęgniarki;
- o sekretariatu placówki;

Zadania organów Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego określa Statut Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Dziarnie.

Rada pedagogiczna Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego, Samorząd Wychowanków i pozostałe podmioty biorące udział w organizacji pracy ośrodka, uchwalają w razie potrzeby regulaminy swojej działalności, które nie mogą być sprzeczne z przepisami prawa oświatowego i statutem placówki.

IV. CHARAKTERYSTYKA PLACÓWKI I ŚRODOWISKA

Jednym z najważniejszych atutów Młodzieżowego Ośrodka w Zespole Placówek w Dziarnie jest bardzo dobra baza lokalowa zarówno szkoły, jak i budynku mieszkalnego, z funkcjonalnymi, przestronnymi i estetycznymi pomieszczeniami, odpowiednio wyposażonymi do realizacji zadań statutowych placówki, właściwą bazą sportową, terenem rekreacyjnym, estetycznym i właściwie zagospodarowanym otoczeniem całej placówki.

Placówka położona jest na terenie wiejskim, wśród zieleni okalającego parku o powierzchni około 9ha, w odległości 13km od Ciechanowa.

1. ZASOBY WŁASNE PLACÓWKI

Placówka dysponuje dwoma przestronnymi budynkami:

- **gimnazjum funkcjonujące w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym w Zespole Placówek w Dziarnie** – mieści się w trzykondygnacyjnym, nowoczesnym budynku, w którym znajdują się: w pełni wyposażone w sprzęt audiowizualny i komputerowy sale lekcyjne i pracownie przedmiotowe, 2 nowoczesne pracownie komputerowe, liczące w sumie 24 stanowiska, wyposażone w odpowiedni sprzęt, gabinety specjalistyczne (gabinet wyposażony w aparaturę do terapii EEG BIOFEEDBACK), biblioteka, sala gimnastyczna z zapleczem sanitarnym; sala do logorytmiki i gimnastyki korekcyjnej wyposażone w odpowiedni sprzęt, sala relaksacyjna z nowoczesnym wyposażeniem oraz pomieszczenia socjalne: przestronna stołówka z nowocześnie wyposażonym zapleczem kuchennym, pralnia, magazyny, kotłownia na olej opałowy, szatnie dla uczniów;
- wychowankowie naszej placówki mieszkają w trzykondygnacyjnym, budynku, przystosowanym do ich potrzeb według nowoczesnych standardów, gdzie do dyspozycji mają sypialnie 2 – 3 osobowe, wyposażone w węzeł sanitarny (umywalkę), pomieszczenia gospodarcze: kuchnie, pralnie, pracownię gospodarstwa domowego, świetlice, sale rekreacyjne: salę do gry w tenisa stołowego, do gry w bilard, sale sekcji i kół zainteresowań, pracownie komputerowe, z dostępem do Internetu i pomieszczenia sanitarne. Wszystkie pomieszczenia wyposażone są w nowoczesne, estetyczne i funkcjonalne meble i sprzęty.

Placówka dysponuje ponadto:

- własną oczyszczalnią ścieków;
- dwoma boiskami do gier zespołowych, w tym jednym – pełnowymiarowym boiskiem o nowoczesnej nawierzchni tartanowej, wybudowanym w roku szkolnym 2008/2009 przy nakładzie środków finansowych Samorządu Województwa Mazowieckiego;
- dużym obszarem powierzchni terenu zielonego, o charakterze parku, który daje wiele możliwości aktywnego odpoczynku na świeżym powietrzu.

V. PRZEDMIOT DZIAŁALNOSCI

1. Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Zespole Placówek – zasady funkcjonowania

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Zespole Placówek w Dziarnie, istniejący od 1.09.2013r, jest placówką publiczną o zasięgu ponadregionalnym, przeznaczoną dla chłopców, zapewniającą wychowankom:

- naukę w gimnazjum, opiekę i wychowanie w– dla dzieci i młodzieży w wieku 13 – 18 lat, sprawnej intelektualnie;
- naukę w gimnazjum, opiekę i wychowanie – dla dzieci i młodzieży w wieku 13-18 lat o obniżonych możliwościach intelektualnych (dotkniętych niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim);
- naukę w gimnazjum, opiekę i wychowanie dla dzieci i młodzieży w wieku 13-18 lat, z wadą słuchu (niesłyszących i słabo słyszących);
- niedostosowanej społecznie, zdemoralizowanej, ujawniającej różnorodne zaburzenia funkcjonowania emocjonalnego i społecznego, (m.in. niepowodzenia szkolne i wagary, agresja werbalna i niewerbalna, konflikt z prawem – popełniony czyn karalny) nie mogącej realizować obowiązku szkolnego w macierzystych szkołach masowych, jak również nie mogącej z różnych powodów zamieszkiwać z rodziną lub opiekunami prawnymi;
- wychowankowie przyjmowani są do Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego na podstawie prawomocnego postanowienia Sądu Rodzinnego o zastosowaniu środka wychowawczego w postaci umieszczenia w młodzieżowym ośrodku wychowawczym, skierowania do placówki wydane przez właściwy organ samorządowy;

W gimnazjum, funkcjonującym w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym realizowana jest, ustalona przez Ministerstwo Edukacji Narodowej podstawa programowa, Program Wychowawczy MOW, Program Profilaktyki dla Uczniów/Wychowanków MOW oraz programy różnych kół zainteresowań. Placówka ma charakter placówki resocjalizacyjno-rewalidacyjnej i dąży do wdrożenia kompetencyjnego modelu resocjalizacji, przy wykorzystaniu metod twórczej resocjalizacji.

Uczniowie i wychowankowie objęci są wszechstronną opieką wychowawczą, psychologiczną, pedagogiczną, podlegają realizacji Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych, opracowanych według indywidualnych potrzeb i zaleceń ujętych w Orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opiniach wydanych przez Rodzinne Ośrodki Diagnostyczno-Konsultacyjne, działających przy Sądach Rodzinnych.

Czas trwania cyklu kształcenia w gimnazjum wynosi 3 lata i obejmuje klasy I – III gimnazjum. W Gimnazjum, funkcjonującym w MOW młodzież może uczyć się nie dłużej niż do ukończenia 21 roku życia. W sytuacjach szczególnych wychowanek osiągający pełnoletniość w czasie trwania roku szkolnego może wystąpić z własnym wnioskiem do Dyrektora Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego o umożliwienie kontynuowania nauki do zakończenia danego roku szkolnego, uzyskania świadectwa ukończenia klasy. Pełnoletni wychowanek może kontynuować naukę w gimnazjum po uprzednim uzyskaniu przedłużenia postanowienia o zastosowaniu środka wychowawczego wydanego przez właściwy Sąd Rejonowy.

Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego, opracowany przez dyrektora Zespołu Placówek i zatwierdzony przez organ prowadzący, z uwzględnieniem szkolnych planów nauczania dla gimnazjum, zgodnych z przepisami prawa w sprawie ramowych planów nauczania. Godzina lekcyjna trwa 45 min.

Podstawową formą pracy w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym jest system klasowo-lekcyjny a jednostką organizacyjną w gimnazjum oddział klasowy złożony z uczniów (w liczbie do 12), którzy w jednorocznym kursie nauki w danym roku szkolnym uczą się wszystkich przedmiotów obowiązkowych, określonych szkolnym planem nauczania, przy równoległym uwzględnieniu opieki i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.

Formą organizacyjną w pracy wychowawczo-opiekuńczej jest grupa wychowawcza, złożona z wychowanków (w liczbie do 12). W ośrodku obowiązuje ustalony Harmonogram dnia, w którym przewidziane są pory, przeznaczone na zajęcia lekcyjne, zajęcia wychowawcze, naukę własną i odrabianie lekcji, zajęcia resocjalizacyjne, kulturalno-oświatowe, profilaktyczne, plastyczne, manualne, kulinarne, sportowe, rekreacyjne i gospodarczo-porządkowe. Udział w zajęciach jest obowiązkowy i obowiązkowy. Proces resocjalizacji wspierany jest przez wykorzystywany w placówce Punktowy system wspomagający proces resocjalizacji, służący do oceny zachowania wychowanków.

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy przeznaczony jest wyłącznie dla chłopców, zapewnia wychowankom opiekę całodobową i całoroczną – jest placówką nieferyjną.

VI. MISJA MŁODZIEŻOWEGO OŚRODKA WYCHOWAWCZEGO W ZESPOLE PLACÓWEK W DZIARNIE

„Nie dla szkoły lecz dla życia uczymy się”.

Seneka

Naczelnym celem resocjalizacji, prowadzonej w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym jest rozpoznawanie i wspieranie potencjału rozwojowego wychowanków tak, by opuszczając placówkę resocjalizacyjną, byli wyposażeni w kompetencje niezbędne do prawidłowego i skutecznego funkcjonowania w różnorodnych rolach społecznych: pracownika, małżonka, rodzica, obywatela.

Przyjmujemy, iż kompetencje społeczne określają wiedzę, umiejętności, postawy oraz nastawienia motywacyjne, które wyrażają się w kontaktach interpersonalnych, kompetencje psychologiczne odnoszą się do sfery wewnętrznego funkcjonowania człowieka, a za ich najważniejsze wskaźniki przyjmuje się między innymi: poziom percepcji, emocji, motywacji, pamięci, myślenia, wyobraźni.

Rozwijanie tych struktur poznawczych jest jednym z głównych elementów procesu resocjalizacji. Przez rozwijanie potencjałów wychowanków stwarzamy możliwość kreowania określonych parametrów tożsamości i cech osobowości, nieprzystosowanego społecznie człowieka oraz zakotwiczenie tych parametrów w środowisku społecznym i kulturowym. To te kompetencje są determinantami dojrzałego funkcjonowania w różnorodnych rolach społecznych i zawodowych. W procesie resocjalizacji postrzegamy naszych wychowanków w perspektywie znacznie szerszej, niż tylko wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego. Odrzucamy model „adaptacji wychowanka do życia w placówce” na rzecz modelu „adaptacji młodego człowieka do życia w społeczeństwie, poza placówką”. Dążymy zmiany modelu korekcyjnego na rzecz prowadzenia twórczego modelu oddziaływań resocjalizacyjnych, ukierunkowanego na rozwijanie potencjalnych zdolności wychowanków i wyposażanie ich w kompetencje społeczne, umożliwiające satysfakcjonujące funkcjonowanie, zgodnie z przyjętymi normami społecznymi a tym samym readaptacja społeczna naszych wychowanków. Podstawową wartością w naszej społeczności jest pomoc w rozwiązywaniu problemów, umożliwianie osiągania sukcesów, nauka konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, trwała relacja wspierająca. Naszym głównym celem jest praca w oparciu o kompetencyjny model resocjalizacji.

Jesteśmy po to aby:

- **chronić przed wykluczeniem społecznym i marginalizacji w drodze prawidłowej readaptacji wychowanków, przygotowującej ich do samodzielnego, satysfakcjonującego funkcjonowania po opuszczeniu placówki, w oparciu o nabyte kompetencje osobiste, zgodnego z obowiązującymi normami społecznymi i prawnymi;**
- **zapewniać naszym wychowankom równość szans, poprzez rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i możliwości oraz wszechstronne wspieranie ich potencjału rozwojowego;**
- **pomagać w powrocie do nauki szkolnej, pomimo opóźnienia organizacyjnego i umożliwiać wszystkim w zdobyciu wykształcenia gimnazjalnego oraz w wyborze szkoły ponadgimnazjalnej, wykorzystując metody prowadzenia doradztwa zawodowego;**

- włączać wychowanków do udziału w różnorodnych zajęciach dodatkowych w zakresie kształcenia umiejętności poznawczych, interpersonalnych, kształcenia inteligencji emocjonalnej oraz rozwijania zainteresowań edukacyjnych i kulturowych, w jak największym stopniu organizowanych w środowisku lokalnym, poza murami Ośrodka;
- rozwijać wśród wychowanków różnorodne zainteresowania, ze szczególnym uwzględnieniem zainteresowań sportowych;
- podejmować działania, zmierzające do eliminowania przejawów zaburzeń zachowania wychowanków, zachowań destrukcyjnych i minimalizowania skutków przyczyn, doświadczanych przez nich trudności i zaburzeń, obliczonych na dostarczanie pozytywnych doświadczeń uczących, doświadczeń emocjonalnych, zaspokajanie podstawowych potrzeb;
- wspierać wychowanków we wszystkich wymiarach ich rozwoju, w drodze ku samodzielności i odpowiedzialności, dojrzałości;
- umożliwiać przebudowę własnego systemu wartości i kształtować u wychowanków poczucie tożsamości;
- wspierać wychowanków w odpowiedzialnym kreowaniu takich dyspozycji osobowości które pozwolą wychowankom na osiągnięcie samodzielności, dojrzałości, świadomości swoich praw, ale i szeroko pojętych obowiązków społecznych;
- prowadzić szeroki zakres działań edukacyjnych i wychowawczych, terapii psychologicznej, pedagogicznej, działań profilaktycznych, pracy z rodziną dzięki którym nasi wychowankowie zdobywać będą wiedzę i umiejętności, pozwalające sprostać wymogom samodzielnego, odpowiedzialnego życia i kompetencje, pozwalające na satysfakcjonujące funkcjonowanie w różnych rolach społecznych;
- pomagać w przygotowaniu do życia społecznego, zawodowego, rodzinnego w warunkach szybko i dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości i w zróżnicowanym świecie;
- dbać o przyjazną atmosferę, w której rodzą się właściwe i trwałe relacje międzyludzkie będące źródłem poczucia bezpieczeństwa, akceptacji, poszanowania odrębności i indywidualności, silnych, autentycznych więzi i pozytywnych związków emocjonalnych z innymi ludźmi;
- chronić wychowanków przed zagrożeniami, prowadząc działalność w zakresie profilaktyki zagrożeń różnego rodzaju oraz poszukiwania możliwości udzielania wychowankom wsparcia w zakresie profilaktyki selektywnej i wskazującej (przy współudziale zewnętrznych instytucji specjalistycznych);
- poszukiwać skutecznych metod i form pracy i wykorzystywać je podczas realizacji wytyczonych celów oraz dbać o profesjonalizm kadry pedagogicznej;
- wspierać rodziców/opiekunów w ich roli wychowawczej, służyć pomocą w podnoszeniu ich umiejętności wychowawczych, wyposażać w wiedzę pedagogiczną, wychodzić naprzeciw ich potrzebom i oczekiwaniom;

VII. WIZJA MŁODZIEŻOWEGO OŚRODKA WYCHOWAWCZEGO W ZESPOLE PLACÓWEK W DZIARNIE

Wizja Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Zespole Placówek w Dziarnie jest wynikiem analizy priorytetów, określonych specyfiką placówki, przeznaczonej dla dzieci i młodzieży niedostosowanej społecznie, przejawiającej głęboki stopień zaburzeń w funkcjonowaniu społecznym i zdemoralizowanej oraz analizy potrzeb naszych podopiecznych, doświadczających specyficznych trudności w funkcjonowaniu społecznym. Określa ona ogólne kierunki zmian i rozwoju placówki, które szczegółowo opisane w poszczególnych dokumentach szkolnych, w postaci następujących obszarów działalności:

1. Oferta edukacyjna

- szkoła gimnazjalna z możliwością wyrównywania szans edukacyjnych (dla uczniów pełnosprawnych intelektualnie, oraz dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim);
- zapewniony udział w zajęciach rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych;
- organizacja zajęć dodatkowych w zakresie:
 - kształcenia umiejętności poznawczych;
 - interpersonalnych;
 - kształcenia inteligencji emocjonalnej;
 - oraz rozwijania zainteresowań edukacyjnych i kulturowych;
 - doradztwa zawodowego.

2. Placówka dba o jak najlepsze efekty kształcenia i rozwoju uczniów i wychowanków

- placówka wspiera potencjał rozwojowy wychowanków i dba o jak najlepsze efekty edukacyjne z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości, potrzeb, problemów, trudności i sytuacji życiowej;
- w placówce prowadzona jest wieloaspektowa diagnoza w zakresie indywidualnych potrzeb i możliwości wychowanków a jej wyniki wykorzystywane są podczas wdrażania zmian w prowadzonych działaniach dydaktyczno-wychowawczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, profilaktycznych i opiekuńczych;
- w oparciu o wieloaspektową diagnozę funkcjonowania wychowanków opracowywany jest dla każdego z nich Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny, uwzględniający ich indywidualne potrzeby rewalidacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne;
- planowanie zadań edukacyjnych, terapeutycznych, profilaktyczno-wychowawczych i ich realizacja podlega monitorowaniu i ocenie skuteczności a wyniki monitorowania służą rozwojowi wychowanków i podnoszeniu efektywności działań nauczycieli i wychowawców;
- wychowankowie wdrażani są do aktywności poprzez włączanie do udziału w ofercie zajęć, umożliwiających nabywanie kompetencji społecznych, pozytywnych doświadczeń, rozwój zainteresowań własnych oraz do udziału w życiu placówki

poprzez organizację uroczystości i imprez szkolnych, związanych z wydarzeniami wynikającymi z kalendarza szkolnego;

- oferta zajęć obowiązkowych, pozalekcyjnych, kół zainteresowań jest sukcesywnie wzbogacana w oparciu o informację zwrotną pozyskiwaną od uczniów/wychowanków, ich rodziców/opiekunów, nauczycieli/wychowawców oraz dostosowywana do pojawiających się potrzeb wychowanków z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości;
- wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności, określone w podstawie programowej dla etapu edukacyjnego gimnazjum;
- w placówce kształtuje się pozytywny i przyjazny klimat, który służy przekazywaniu wartości nauki dla przyszłego życia, przełamywaniu negatywizmu szkolnego u wychowanków obarczonych wieloletnim opóźnieniem organizacyjnym i dzięki temu umożliwia powrót do nauki szkolnej;
- proces zdobywania wiedzy i umiejętności szkolnych jest monitorowany a w planowaniu pracy placówki uwzględnia się wnioski z prowadzonej systematycznie analizy wyników egzaminów próbnych i końcowych, jak również z badań wewnętrznych i zewnętrznych;
- nauczyciele i wychowawcy stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów/wychowanków do podejmowania różnorodnych aktywności, zgodnie z ich możliwościami a w szczególności do rozwijania postaw pro aktywnych i samorządności;

3. Placówka zapewnia wychowankom opiekę i tworzy sprzyjające warunki do realizacji celów wychowawczych

- w placówce podejmowane są działania, ukierunkowane na podstawową prewencję zachowań ryzykownych, oraz organizację wszechstronnego indywidualnego, systemowego wsparcia dla wychowanków w sytuacjach trudnych, pomoc w nauce szkolnej i w wyrównywaniu zaległości programowych, umożliwiając promocję śródroczną;
- nauczyciele i wychowawcy stosują różnorodne metody pracy, współpracują ze sobą w realizacji zadań oraz doskonalą metody i formy tej współpracy;
- czas spędzany w placówce jest aktywnie wykorzystywany

4. Placówka podejmuje współpracę z rodzicami/opiekunami

- placówka podejmuje działania zmierzające do jak najszerszego włączenia rodziców/opiekunów do współpracy na rzecz wszechstronnego rozwoju ich dzieci/podopiecznych;
- placówka udziela rodzicom/opiekunom wszechstronnego wsparcia w ich roli wychowawczej w zależności od indywidualnych potrzeb i sygnalizowanych problemów, wspierając rodziców w zrozumieniu bieżącej sytuacji wychowawczej, osobistej ich dzieci/podopiecznych;

- placówka udziela pomocy rodzicom/opiekunom w zakresie doskonalenia umiejętności niezbędnych we wspieraniu rozwoju dzieci i młodzieży, w szczególności w zakresie rozwijania potencjalnych możliwości oraz unikania zachowań ryzykownych;
- placówka zachęca rodziców/opiekunów do udziału w jej działaniach statutowych, wyrażania opinii o funkcjonowaniu placówki oraz do współdecydowania w sprawach dotyczących placówki;
- placówka poszukuje możliwości budowania spójnego systemu działań (np.: budowania grup interdyscyplinarnych, angażujących do współpracy z placówką kuratorów sądowych, pedagogów, psychologów, policjantów, innych osób) na rzecz pomocy w wycofywaniu się z dysfunkcji;

5. W placówce kształtowane są postawy i respektowane są normy społeczne

Placówka podejmuje działania, zapewniające wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne:

- działania podejmowane w placówce zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne;
- relacje między wszystkimi członkami społeczności placówki oparte są na otwartości i zaufaniu;
- prowadzony jest monitoring poziomu poczucia bezpieczeństwa wśród wychowanków w placówce, respektowane są normy społeczne;
- dokonuje się oceny skuteczności podejmowanych działań profilaktyczno-terapeutycznych, dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych a wnioski z tej oceny służą projektowaniu i wdrażaniu zmian, prowadzących do osiągnięcia oczekiwanych przez społeczność placówki zmian;
- podejmowane w tym zakresie działania wychowawcze, resocjalizacyjne i profilaktyczne dostosowane są spójne i dostosowane do bieżących potrzeb wychowanków i ich sytuacji wychowawczej i społecznej;
- działania ukierunkowane są na eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie zachowań pożądanych, zgodnych z przyjętymi w placówce zasadami, normami i obowiązującymi regulaminami;
- w placówce aktywnie działa koordynator ds. bezpieczeństwa.

6. Kadra pedagogiczna

- kadra pedagogiczna zapewnia wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykonywanych zadań organizacyjnych, wykazując odpowiedzialność za własny rozwój zawodowy, pogłębioną refleksję pedagogiczną, rozwój własnej osobowości w sposób zapewniający ochronę przed wypaleniem zawodowym;
- dbałość o wszechstronne dobre stosunki między wszystkimi podmiotami w relacjach, budowane w drodze otwartego współdziałania zgodnie z zasadami pracy zespołowej, w oparciu o etos pedagogiczny – konstruktywne metody rozwiązywania konfliktów, otwartość umożliwiająca współdziałanie, wymianę doświadczeń, wspólne podejmowanie inicjatyw, dobry klimat wychowawczy;

7. Placówka współpracuje ze społecznością lokalną

Placówka podejmuje działania, ukierunkowane na nawiązywanie i rozwijanie współpracy ze środowiskiem lokalnym:

- budujemy pozytywny wizerunek naszej placówki w środowisku lokalnym poprzez upowszechnienie jej osiągnięć;
- zabiegamy o uzyskanie społecznej akceptacji naszych wychowanków;
- współpracujemy w sposób systematyczny i celowy z instytucjami i organizacjami, działającymi w środowisku lokalnym, stale poszukując nowych możliwości na rzecz rozwoju placówki;
- podejmujemy celową współpracę z podmiotami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży, odpowiednio do ich potrzeb i ich sytuacji społecznej;
- tworzymy warunki do autentycznego udziału rodziców/opiekunów w życiu placówki poprzez organizowanie spotkań z rodzicami, włączanie rodziców/opiekunów do aktywnego udziału w organizacji różnych aspektów działalności placówki;
- zapewniamy warunki do pełnej wymiany informacji pomiędzy nauczycielami, wychowawcami, specjalistami a rodzicami/opiekunami za pośrednictwem strony internetowej;
- tworzymy możliwości konsultacji dla rodziców/opiekunów z pedagogiem i psychologiem, udzielanie rodzicom/opiekunom informacji o źródłach wsparcia w ich problemach i trudnościach,
- dokonujemy stałego monitorowania sytuacji rodzinnej i bytowej wychowanków oraz ich bieżącej sytuacji wychowawczej i społecznej poprzez kontakty z kuratorami sądowymi, sądami.
- utrzymujemy stały kontakt z instytucjami, wspierającymi działalność statutową placówki (Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Ciechanowie, Policją, właściwymi Sądami Rodzinnymi, oraz innymi instytucjami, także w miejscu zamieszkania wychowanków);

8. Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi

Zarządzanie placówką, sprawność organizacyjna zespołu kierowniczego oraz wypracowany przez społeczność placówki system komunikowania się zapewniają sprawne funkcjonowanie placówki i wypełnianie jej zadań statutowych zgodnie z oczekiwaniami uczniów/wychowanków, ich rodziców/opiekunów, pracowników Ośrodka i właściwych instytucji zewnętrznych. Do osiągnięcia takiego stanu rzeczy dążymy poprzez:

- włączanie wychowanków, ich rodziców/opiekunów i wszystkich pracowników do partnerskiego współdziałania w procesie podejmowania decyzji, dotyczących organizacji pracy placówki;
- dbałość o skuteczny przekaz i obieg informacji według transparentnych zasad;
- współdziałaniu z uczniami i ich rodzicami/opiekunami oraz w oparciu o transparentne zasady;
- podnoszenie efektów pracy placówki, w drodze wykorzystywania w dalszym planowaniu wyników, z prowadzonych w placówce działań w ramach ewaluacji wewnętrznej oraz uwzględnianie w planowaniu pracy placówki wniosków z analiz badań prowadzonych przez instytucje zewnętrzne;

- poszukiwanie możliwości wykorzystywania przez placówkę wsparcia instytucji zewnętrznych, odpowiednio do pojawiających się potrzeb.

9. Placówka posiada nowoczesną bazę

Standard wyposażenia i warunki lokalowe Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego oraz, funkcjonującego w jego strukturze gimnazjum, podnoszone są sukcesywnie w miarę możliwości finansowych. Placówka dba o zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu wychowanków. Kontynuacja działalności w zakresie rozbudowy bazy placówki powinna być ukierunkowana na poszukiwanie źródeł finansowania i pozyskiwanie funduszy na modernizację, wyposażenie w funkcjonalne meble i sprzęty w budynku mieszkalnym, nowoczesne pomoce dydaktyczne i materiały do zajęć oraz na rozwój działalności sportowej i kulturalnej w sposób ciągły.

VIII. ANALIZA MOCNYCH I SŁABYCH STRON PLACÓWKI

Analiza uwarunkowań zewnętrznych

Szanse rozwoju placówki	Bariery
<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z organem prowadzącym; • organizacja doradztwa zawodowego dla naszych uczniów we współpracy z Centrum Edukacji i Pracy Młodzieży OHP - Mobilnym Centrum Informacji Zawodowej w Ciechanowie; • możliwości otwierania się na współpracę z uczelniami kształcącymi studentów resocjalizacji w kierunku praktyk studenckich i wolontariatu studenckiego; • możliwości współpracy z instytucjami wspierającymi proces usamodzielniania wychowanków; • baza placówki, umożliwiająca organizację imprez plenerowych oraz realizację dodatkowych zajęć wychowawczych; • lokalizacja placówki, umożliwiająca organizację różnorodnych zajęć turystyczno – rekreacyjnych, sportowych; • rosnąca konkurencja powstających placówek, mobilizująca do podnoszenia standardów wykonywanej pracy; 	<ul style="list-style-type: none"> • położenie placówki w małej miejscowości, w oddaleniu od większych ośrodków kultury, sztuki, nauki; • częste zmiany przepisów oświatowych; • powstawanie dużej liczby nowych placówek resocjalizacyjnych, a poprzez to zwiększona konkurencja; • zmniejszenie liczby skierowań ; • niż demograficzny; • realne zagrożenie obniżeniem możliwości finansowych placówki na realizację zadań statutowych; • wzrastająca sukcesywnie liczba wychowanków, wymagających leczenia psychiatrycznego oraz posiadających niejasną (nieustabilizowaną) sytuację prawną; • zły odbiór społeczny wychowanków; • przewlekłość postępowań sądowych i administracyjnych dotyczących wychowanków; • utrudniony kontakt z rodzicami/opiekunami i niezadowolająca jakość współpracy z rodzinami wychowanków; • znikome możliwości oddziaływania na środowisko rodzinne wychowanków; • trudności w realizacji współpracy z placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, Domami Dziecka; • ograniczone możliwości dostępu do specjalistycznych konsultacji w PZP; • ograniczone możliwości dostępu do terapii prowadzonej przez terapeutów w zakresie profilaktyki • wskazujące;

Analiza uwarunkowań wewnętrznych

Mocne strony placówki	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> • dobre wyposażenie sal lekcyjnych, pomieszczeń grupowych w sprzęty, pomoce, urządzenia techniczne; • różnorodna oferta zajęć edukacyjnych, wychowawczych, specjalistycznych, pozalekcyjnych; • wypracowane własne procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych i trudnych wychowawczo, odpowiadające potrzebom i zgodne z pojawiającymi się incydentami; • wymagania edukacyjne dostosowane do możliwości i potrzeb ucznia (według zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego); • umiejętność tworzenia i dostosowywania dokumentów wewnętrznych placówki, do zmieniających się przepisów prawnych i pojawiających się potrzeb środowiska placówki; • systematyczne prowadzenie ewaluacji wewnętrznej i wykorzystywanie jej wyników podnoszenia standardów jakości pracy placówki; • wykorzystywanie monitoringu wizyjnego placówki do działań, ukierunkowanych na podnoszenie bezpieczeństwa wychowanków w placówce; 	<ul style="list-style-type: none"> • ograniczona możliwość współpracy z rodzicami/opiekunami wychowanków; • niski poziom wykorzystania technologii informatycznej w procesie dydaktycznym • małe zainteresowanie pracowników szkoleniami organizowanymi w ramach WDN; • niewystarczający poziom komunikacji między pracownikami; • niski stopień zaangażowania w pracę zespołów zadaniowych (stałych i doraźnych); • niedostateczne reagowanie na przejawy niejawnego funkcjonowania grup (nieformalną strukturę grupy); • słaba motywacja wychowanków do powrotu do nauki szkolnej; • opóźnienia organizacyjne (2-3 letnie); • niski stopień znajomości obowiązujących przepisów prawnych, oraz wewnętrznych dokumentów placówki; • niska motywacja wychowanków, osiągniętych pełnoletniość w czasie pobytu w placówce do pozostania w niej i ukończenia rozpoczętej klasy (lub nauki w gimnazjum); • znaczny odsetek wychowanków wymagających stałej opieki specjalistycznej i farmakologii (PZP); • brak przejawów świadomej i samodzielnej dbałości o estetykę pomieszczeń u wychowanków; • duża liczba zniszczeń mienia placówki; • konieczność termomodernizacji budynku szkoły i internatu oraz bieżących remontów; • brak działań, ukierunkowanych na pozyskiwanie środków finansowych ze źródeł pozabudżetowych; • niski poziom gromadzenia i wykorzystywania informacji o losach absolwentów naszego gimnazjum; • trudności z przepływem informacji; • brak systematycznej pracy Zespołów do spraw organizowania, udzielania i koordynowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej; • słabe wyposażenie biblioteki (ubogie zasoby literatury, wydawnictw encyklopedycznych, słowników);

Działania podejmowane przez placówkę w zakresie jej rozwoju, adekwatne do potrzeb wynikających z analizy mocnych, słabych stron i możliwości rozwoju ujęte są w Planach pracy Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Dziarnie, opracowywanych na kolejne lata szkolne. Plan Pracy Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego na rok szkolny 2016/2017 stanowi integralną część Koncepcji Pracy Placówki.